



ABRITÉE PAR LA FONDATION DE FRANCE

LA LETTRE DE LA FONDATION LIRE ET COMPRENDRE

8

MARS
2023



© Eveil Mat'Ins



Editorial

LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME : LES ENJEUX DE 2023

L'année 2022 s'est achevée avec quelques enseignements positifs :

Déclarée cause nationale pour l'année 2021-2022, la promotion de la lecture au quotidien semble progresser. Il en est de même de l'impact du dédoublement des classes de CP. Les évaluations montrent ainsi, que les écarts entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors éducation prioritaire se sont légèrement réduits. Néanmoins, le chemin est encore long pour endiguer le phénomène de la baisse du niveau scolaire et du décrochage scolaire qui prend racine dès le primaire pour absence de la maîtrise de la lecture et de la compréhension. La Fondation Lire et Comprendre identifie deux enjeux principaux pour l'année 2023.

1. La grande section de maternelle (GS), une année scolaire fondamentale en liaison avec le CP

Les évaluations de la rentrée en classe de CP montrent que les difficultés rencontrées portent sur la compréhension et le manque de vocabulaire. Nous regrettons à ce titre la tendance des éditeurs de livres jeunesse à privilégier le graphisme au détriment du vocabulaire. La reconnaissance des lettres a également été identifiée comme l'une des difficultés rencontrées par les élèves. Cette difficulté en début d'année scolaire signifie que les pré-requis de la grande section de maternelle (GS) ne sont pas acquis. C'est pourquoi la Fondation Lire et Comprendre a déjà choisi d'étendre, depuis de nombreuses années, son champ d'action et de mettre en œuvre un dispositif spécifique pour les projets de grande section de maternelle.

2. La revalorisation du métier d'enseignant

Bien entendu, l'enseignant est au cœur du processus d'apprentissage, à la fois en tant que titulaire du savoir et comme figure d'autorité. La qualité du recrutement des enseignants est cruciale. Or, les volontaires se font de moins en moins nombreux et le niveau des nouveaux postulants s'en ressent. Les rapports d'académie pointent ainsi d'importantes lacunes en maîtrise de la langue française chez les prétendants au concours de professeur des écoles. Premier employeur de France, le Ministère de l'Education Nationale doit se poser la question de ses ressources humaines - qui devraient être son meilleur atout. La question des ressources humaines, c'est également celle de la revalorisation du traitement des enseignants sur le plan financier. La France demeure en fin de peloton des pays de l'OCDE. Comment attirer des vocations dans ces conditions ?

LILA BIDAUD,
PRÉSIDENTE FONDATRICE



Associations sélectionnées et subventionnées

METTANT EN ŒUVRE L'APPEL À PROJETS DE LA FONDATION LIRE ET COMPRENDRE – 2022-2023

ÉVEIL MAT'INS (MANTES LA JOLIE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Sélectionnée et financée depuis 2016 par la Fondation Lire et Comprendre pour la mise en œuvre de son appel à projets, l'association "ÉVEIL Mat'Ins" agit sur le territoire prioritaire de Mantes la Jolie au Val Fourré depuis 1994 et en centre-ville depuis 2020. Elle a été créée afin de venir en aide aux enfants de milieux défavorisés en difficulté d'apprentissage. La Présidente est aidée par une équipe constituée de 6 salariés et de 17 bénévoles (presque tous anciens professeurs). L'accueil des enfants en difficulté des écoles du quartier est assuré de façon quotidienne. Les enfants en difficulté sont dirigés vers l'association par les enseignants avec l'accord des parents. L'équipe d'Éveil Mat'Ins les aide à acquérir, à développer et à consolider les aptitudes nécessaires à une meilleure scolarité, en matière de langage, d'expression, de lecture et de compréhension, tout en assurant un éveil à la citoyenneté. Elle

accorde une attention particulière à l'accueil et à l'accompagnement des parents dans leur rôle d'éducateur et dans leur lien avec l'école.

PROJET SUBVENTIONNÉ

"DÉSIRER ET GOÛTER AUX JOIES DE LA LECTURE : DU DÉCHIFFRAGE À LA COMPRÉHENSION"

Les enfants de grande section de maternelle (GS)¹, bénéficient d'un accompagnement spécifique pour favoriser la confiance en soi, la concentration et l'écoute, l'expression et l'enrichissement du vocabulaire. Pour corriger et améliorer un environnement où la présence de livres est faible avant leur entrée à l'école, l'équipe d'Éveil Mat'Ins a mis le jeu au centre des activités proposées, pour initier ces enfants et les familiariser à l'accueil du livre et à sa manipulation. Elle les fait aussi participer à des activités ludiques, comme par exemple des jeux de lettres et de mots tels que "Échec et mot", "le Train des mots" et "Des images et des mots" ce qui leur permet d'enrichir leur vocabu-

laire. L'écoute régulière d'histoires à haute voix et interactive, participe à améliorer la compréhension de textes simples et l'expression verbale. Toutes ces activités améliorent et consolident les prérequis indispensables pour mieux aborder le CP.



© Eveil Mat'Ins

Les enfants de CP abordent en début d'année la découverte de livres agréables avec des beaux graphismes pour observer, décrire et comprendre. Des livres avec des textes courts leur sont ensuite proposés pour pratiquer la lecture à haute voix, améliorer l'expression verbale, développer leur vocabulaire, etc... L'objectif au cours de cette année est de conduire ces enfants du déchiffrage à la compréhension des textes, de développer chez eux le goût de la lecture et le plaisir de choisir eux-mêmes les livres.

Éveil Mat'Ins propose des ateliers d'accompagnement tous les soirs à la sortie de l'école de 16h30 à 18h. Le mercredi les élèves de CP (jusqu'en CM2) sont accueillis le matin et les élèves de maternelle, l'après-midi.

13 enfants de GS et 18 élèves de CP bénéficient du projet au Val Fourré.

2 enfants de GS et 26 élèves de CP bénéficient du projet en centre-ville.



© Eveil Mat'Ins

¹ GS signifiera dans tout le texte : grande section de maternelle



Associations sélectionnées et subventionnées

METTANT EN ŒUVRE L'APPEL À PROJETS DE LA FONDATION LIRE ET COMPRENDRE – 2022-2023

APFEC (CORBEILLE ESSONNE)



© Apféc

L'ASSOCIATION EN UN MOT

"L'Association pour Favoriser l'égalité des chances (APFEC)" a été créée en 2012. Elle a pour objet de favoriser l'égalité des chances, de lutter contre l'échec scolaire et d'apporter un soutien à la parentalité.

PROJET SUBVENTIONNÉ

"PARLER, LIRE, COMPRENDRE"

Persuadées que la capacité à comprendre ce qu'on lit est un enjeu majeur de la réussite scolaire ainsi que de la nécessité d'intervenir bien en amont des difficultés rencontrées, deux enseignantes, dont l'une formée à la pédagogie Montessori, ont mis en place depuis Septembre 2019, des ateliers de pédagogies actives utilisant le matériel Montessori pour des enfants de maternelle et de CP, présentant des difficultés en langage oral, en lecture et en compréhension. L'association recourt également aux activités ludiques pour le développement du vocabulaire (ex : loto des fruits, des animaux, jeu de devinettes...)

et à la lecture d'histoires. Les animateurs veillent également au développement des compétences exécutives (concentration, mémoire de travail, flexibilité...)

Cet atelier a pour but de donner un coup de pouce aux élèves dont les apprentissages sont fragiles, pour acquérir du vocabulaire, jouer avec les sons et améliorer leur conscience phonologique, afin d'entrer dans la lecture, en développant le plaisir de lire et de comprendre des histoires.

Les enfants sont accueillis dans cet atelier tous les mardis (hors vacances scolaires) de 16h30 à 18h. Un stage de 4 ou 5 jours est proposé pendant les vacances scolaires.

Les élèves sont orientés vers l'association par les enseignants et par les structures de la réussite éducative.

15 enfants de GS et 15 élèves de CP bénéficient du projet.

LECTURES NOMADES (VILLENEUVE LA GARENNE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

"Lectures Nomades" est une association créée en 2000 et installée au cœur du quartier prioritaire de Villeneuve la Garenne. Elle a pour objet la prévention de l'illettrisme et la lutte contre ce fléau.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ

"MON PROJET DE LECTEUR"

Lectures Nomades propose des ateliers autour de la lecture, à destination des enfants scolarisés en classe de CP et reconnus par leurs enseignants comme en difficulté dans leur parcours d'apprentissage (ici appelés "élèves stagneurs"). Les équipes pédagogiques et les parents sont associés à la réussite des enfants.

Le projet se déroule sur la commune de Villeneuve la Garenne, au cœur des quartiers prioritaires de la ville (REP Manet, REP Pampidou).

Les objectifs du projet sont la compréhension et interprétation des textes, du sens des mots dans le texte, enrichissement du vocabulaire, et développement de l'affluence de la lecture.

Le travail avec les parents est essentiel, car il permet de faire entrer le livre et la lecture au sein du foyer, et de soutenir durablement les progrès de leurs enfants. Une référente Réussite éducative assure la mise en relation et la mobilisation des familles, des enseignants, et des membres de l'association sur le projet.

Les ateliers sont proposés sur 36 semaines une fois par semaine (hors vacances scolaires), chaque mercredi matin pendant 2h, de 10h00 à 12h. Accueil de deux groupes de 8 enfants sur l'année : un premier groupe entre septembre et janvier et un second entre février et juin.

16 élèves de CP bénéficient du projet.



Associations sélectionnées et subventionnées

METTANT EN ŒUVRE L'APPEL À PROJETS DE LA FONDATION LIRE ET COMPRENDRE – 2022-2023

UDAF (ARIÈGE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Sélectionnée en 2020, le projet est porté par l'association de "Union Départementale des Associations familiales de l'Ariège", créée en 1946 sous forme d'association loi de 1901.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ

"AIMER LIRE EN S'AMUSANT"

Le projet s'articule sur la mise en place d'ateliers d'entraînement dans le but de renforcer et de consolider l'apprentissage de la lecture et de la compréhension, le développement du vocabulaire et de transmettre le goût de la lecture. Ces ateliers sont destinés à des élèves en difficulté de CP, scolarisés à Foix et aux alentours. Ces élèves sont repérés par les enseignants ou enseignantes du département, par les professionnels de l'accueil des loisirs associés à l'école (ALAE) ou sur demande des parents. L'accord des parents et de l'enfant sont requis.



L'équipe propose d'associer à cet entraînement, l'organisation de sorties à la médiathèque et une dotation en chèque-livre, afin d'installer durablement les livres et la lecture dans le quotidien des enfants et des familles.

Le projet s'étend sur 35 semaines à raison de 2h15 par semaine.

16 élèves de CP bénéficient du projet.

EPDH (VILLIERS LE BEL)



© EDPH

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Déjà présentée et financée depuis 2017, l'association "Ensemble pour le développement Humain" (EPDH) a été créée en 2005. Elle est engagée dans une démarche solidaire globale. Dans le domaine scolaire, elle a mis en place des actions destinées à prévenir le décrochage scolaire dans la ville de Villiers le Bel qui compte 22 écoles (maternelles et primaires) dont 6 sont classées en REP et 16 en REP+.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ

"VOYAGE AU PAYS DES MOTS"

Le projet Voyage au pays des mots est reconduit. L'association a mis en place depuis plusieurs années des ateliers dédiés aux élèves de CP et de G S en difficulté d'apprentissage, et identifiés par l'équipe éducative de leur école. Les parents sont partie prenante, car leur accord et leur implication sont requis. Pour consolider et développer leurs aptitudes aux apprentissages de la lecture et de la compréhension, diverses activités structurées sont proposées aux élèves notamment des activités ludiques de lecture et de vocabulaire, d'écriture et d'expression orale.

Le projet est caractérisé par une prise en charge globale et personnalisée de chaque élève. Cette prise en charge se manifeste par un travail de coordination avec l'ensemble des partenaires du territoire impliqués dans l'éducation ainsi que par la mobilisation d'une équipe pluridisciplinaire.



© EDPH

La mise en place de ce projet s'étend sur 35 semaines, 45 semaines

11 élèves de CP (plus 5 élèves de CE1 pour consolider leurs acquis) bénéficient du projet.



Associations sélectionnées et subventionnées

METTANT EN ŒUVRE L'APPEL À PROJETS DE LA FONDATION LIRE ET COMPRENDRE – 2022-2023

FLEURS DE CONTES (SAUMUR)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Déjà sélectionnée en 2019, "Fleurs de Contes" est une association créée en 2010 qui agit dans le territoire Saumurois. Elle vise à promouvoir en classe la pratique du conte, art de la parole, pour favoriser les apprentissages.



© Istock-Photo

LE PROJET SUBVENTIONNÉ

"CAP CONTES LECTURE - LE CONTE, ART DE LA PAROLE, POUR CONSTRUIRE LE PARCOURS D'UN LECTEUR AUTONOME"

L'association Fleurs de Contes propose des séances de lecture de contes aux classes de GS de maternelle du Réseau Education Prioritaire, tout en associant les classes de CP pour confirmer les acquis de l'année précédente. Les classes sont sélectionnées en accord avec les inspecteurs de circonscription de l'éducation nationale.

Cette action prévoit dans les classes des séances de conte avec une conteuse professionnelle, en lien avec des établissements de personnes âgées. L'action prévoit également un partenariat avec les médiathèques du territoire, ainsi qu'un achat de livres de contes, mis à disposition des classes, pour faire le lien entre l'oral et l'écrit.

Une conteuse intervient toute l'année dans 4 classes de GS et de CP. Les élèves écoutent les contes et les racontent à leur tour. Ils développent ainsi notamment, la

compréhension des récits, la richesse vocabulaire, la mémorisation, leur aisance d'expression à l'oral et leur maîtrise du langage, ainsi que le plaisir d'écouter des histoires et d'apprendre à lire.

Les contes sont d'abord racontés sans le support du livre. Mais après cinq ou six séances, les livres correspondant à des versions proches de ces contes sont mis en circulation dans les classes. Les élèves ont ainsi la possibilité de découvrir de nouvelles histoires se rapprochant de celles qu'ils connaissent déjà. Par ailleurs, un partenariat avec les médiathèques est mis en place pour que les élèves en classe visitent en classe les médiathèques de leur secteur (Saumur ou Montreuil-Bellay). L'objectif est qu'ils puissent y retourner avec leurs parents et emprunter des livres. Enfin, les livres circuleront dans les sacs à histoires qui seront transmis aux familles.

L'implication des familles est primordiale pour que l'enfant s'investisse davantage dans les apprentissages. Lorsque les familles s'investissent dans le conte (sacs à histoires, médiathèques, ateliers de contes en famille), les élèves sont plus engagés.

Le projet s'étend sur 30 semaines, de septembre à juin.

75 élèves de GS et 29 élèves de CP bénéficient du projet.

IMAGINE (MONS EN BAROEUL)

LE PROJET SUBVENTIONNÉ

"DIRECTION CP"

Créée en 1964, l'association "IMAGINE" œuvre en tant que centre social pour accompagner les habitants du quartier, de la petite enfance aux séniors

Une coordination est assurée par la structure entre les professeurs, les familles et l'Éducation Nationale partie prenante ainsi que la Municipalité qui a mis en place un Agent de liaison école/famille/quartier. Le

projet propose ainsi une synergie pilotée par le Centre social entre l'Éducation Nationale et la famille autour de l'enfant et de ses apprentissages. L'implication des familles est importante dans la mesure où cela leur permet d'être acteurs du suivi de leur enfant, de mesurer l'importance des apprentissages, et de pouvoir également valoriser leurs enfants. La mise en place d'un contrat d'engagement signé des familles est une riche idée pour suivre efficacement leur implication et les progrès de leur enfant.

Les enfants en difficulté d'apprentissage des pré-requis pour le CP sont identifiés par le professeur. En octobre, les enseignants contactent le Centre Social pour signaler les élèves ayant besoin d'être pris en charge. Ensuite un contrat d'engagement formalise l'adhésion des parents au dispositif.

L'association a recours à des personnes qualifiées : une animatrice ludothèque diplômée BPJEPS aidée par des volontaires en service civique, un agent de liaison, des bénévoles et des salariés.

Les activités sont axées sur la préparation à l'apprentissage de la lecture, notamment la lecture interactive pour favoriser la compréhension des textes, le développement du vocabulaire et l'expression.

Projet inscrit dans le temps sur une année scolaire soit 24 semaines hors congés scolaires. Les ateliers ont lieu le soir de 17h à 18h à la Ludothèque

20 enfants de GS provenant de 3 écoles maternelles REP+ bénéficient du projet.



Associations sélectionnées et subventionnées

METTANT EN ŒUVRE L'APPEL À PROJETS DE LA FONDATION LIRE ET COMPRENDRE – 2022-2023

RECHERCHE À L'ÉCOLE POUR LIRE ET ÉCRIRE (MONTAUBAN)



© Reel

aux images les élèves sont invités à formuler des hypothèses et à trouver le sens du texte. Ces lectures réveillent des émotions que les élèves ont plaisir à exprimer, à partager, ce qui donne du prix au livre et à la lecture.

Le Prix littéraire "Haut comme trois pommes" est le fil rouge pour les élèves de GS et de CP. Un travail en atelier sur la maîtrise du langage et des activités diverses sont proposés. Les enfants apprennent comment s'opère la distribution de la parole, la reformulation, et l'expression orale. Les lectures permettent aux élèves notamment d'enrichir leur vocabulaire sur le thème choisi. Des jeux de parole ou de mises en scène improvisées, à partir des lectures sont proposées.

Le projet poursuit son développement dans la zone rurale de Monclar, et dans les zones relevant de la Politique de la Ville de Moissac et de Montauban.

Le projet s'étend de septembre à juin.

151 enfants de GS et 154 élèves de CP bénéficient du projet.

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Déjà et sélectionnée et présentée les années précédentes, l'association "Recherche à l'école pour lire et écrire" (REEL), a été fondée en 1988 par des enseignants. Par des activités liées au livre, elle œuvre depuis de nombreuses années, auprès des enfants et des adolescents, au développement de la lecture en suscitant chez eux le désir de lire et l'effort nécessaire pour apprendre. Autour d'un thème annuel un atelier de lecture-écriture est organisé aboutissant au salon de littérature jeunesse.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ

"DES MOTS POUR LIRE ENSEMBLE"

Le projet est fondé sur une approche littéraire ayant comme support le prix "Graines de lecteur" auquel s'ajoute le prix "Haut comme trois pommes", sollicitant ainsi le désir d'apprendre. Il a pour objectif de susciter la motivation à lire dans le but de prévenir l'illettrisme. L'école et les parents sont parties prenantes dans la réalisation du projet.

Le projet s'articule tout d'abord autour de la présentation des livres des auteurs invités en 2023 au salon de littérature jeunesse. Des lectures sont faites en classe dans la perspective de l'accueil d'un auteur, à partir desquelles les élèves devront choisir leur livre préféré. Grâce



© Reel



Visites de terrain

PROJETS MIS EN ŒUVRE AU COURS DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022 FINANCÉS
PAR LA FONDATION LIRE ET COMPRENDRE SUITE À L'APPEL À PROJETS 2021

Depuis sa création, la Fondation Lire et Comprendre a inscrit les visites de terrain de tous les projets qu'elle finance comme partie intégrante de ses actions. Ces visites constituent un suivi de la mise en œuvre des projets. À cet effet, non seulement nous organisons une rencontre avec chaque porteur de projet, pour échanger avec eux, mais aussi nous assistons toujours sur place au déroulement complet d'un atelier du projet concerné.

Suspendue en 2020 et 2021 en raison de la situation sanitaire de la situation sanitaire, la Fondation Lire et Comprendre a repris les visites de terrain en novembre 2021. Une équipe de la Fondation Lire et Comprendre a repris à l'automne 2021 et au printemps 2022 les visites de terrain pour rencontrer en priorité les responsables et les enfants bénéficiaires de notre soutien en assistant au déroulement de l'atelier dédié.

EVEIL MAT'IN (MANTES LA JOLIE)



© Eveil Mat'Ins

Nous avons rendu visite à cette association le 21 novembre 2021 que la Fondation Lire et Comprendre connaît bien. Son projet est sélectionné chaque année en raison de sa qualité et de l'encadrement efficace des enfants du quartier accueillis qu'elle assure avec notamment de nombreux bénévoles, souvent anciens

enseignants. Elle a mis l'accent sur l'importance de l'acquisition des prérequis de la grande section de maternelle pour l'entrée en CP. Accompagnés par la Présidente de l'association, ancienne enseignante, nous nous sommes rendus sur le site historique du Val Fourré comme les années précédentes et ensuite sur le nouveau site ouvert en centre-ville.

APFEC (CORBEILLE ESSONNE)



© Apfec

Nous nous sommes rendus dans les locaux de l'association pour l'égalité des Chances (APFEC). Ils sont situés au rez de chaussée, au pied d'un grand immeuble dans la cité des Tarterêts qui surplombe les locaux où l'association développe ses actions. Un jardin potager jouxte les locaux de l'association. Des activités autour du jardin potager sont proposées aux enfants pour les initier et les sensibiliser à la biodiversité et à l'enrichissement du vocabulaire.

Nous avons assisté à l'atelier de lecture, lecture à haute voix de l'animatrice, le vocabulaire est ensuite expliqué et les enfants sont invités à répondre à des questions sur la compréhension du texte, et s'exerce ensuite à raconter l'histoire en s'exprimant oralement.

LECTURES NOMADES (VILLENEUVE LA GARENNE)

Nous nous sommes rendus le 30 mars 2022 dans les locaux de l'association Lectures Nomades à Villeneuve La Garenne pour rencontrer et échanger avec les responsables et assister à l'atelier. Nous avons ainsi pu apprécier les compétences de l'équipe et la qualité des actions mises en œuvre auprès des enfants et l'implication de toute l'équipe pour les aider à progresser.

FLEURS DE CONTES (SAUMUR)

Nous nous sommes rendus à Saumur le 3 mai 2022. Arrivés à la gare, Mme Vaillant nous a conduits à l'école des Violettes pour assister à l'atelier du conte qui réunissait ce jour-là 2 classes de CP en présence des professeurs de chacune des 2 classes. Le travail avec les élèves en collaboration avec les professeurs et la conteuse nous a beaucoup intéressé. La conteuse intervient régulièrement toute l'année dans 4 classes de GS et de CP. Les professeurs nourrissent les élèves en classe en lecture en fonction des thèmes abordés. En séance, les élèves écoutent les contes et les racontent à leur tour. Ils développent ainsi notamment, la compréhension des récits, la richesse vocabulaire, la mémorisation, leur aisance d'expression à l'oral et leur maîtrise du langage, ainsi que le plaisir d'écouter des histoires et d'apprendre à lire.

Les élèves se sont bien investis tant sur le plan du déroulé collectif du conte que sur le plan individuel de leur participation en prenant la parole en public dans le respect des autres. Les élèves apprennent à émettre des idées pour écrire collectivement un conte et à s'exprimer chacun à son tour pour dérouler le conte, ce qui nécessite une bonne écoute pour ne pas perdre le fil de l'histoire.



Remerciements

Nous adressons nos chaleureux remerciements à nos chers donateurs pour leur fidèle soutien. Leur engagement aux côtés de la Fondation Lire et Comprendre est évidemment essentiel pour lui permettre de développer ses actions en faveur des enfants de milieux défavorisés en difficultés d'apprentissage de la lecture et de la compréhension, à un moment où plus que jamais l'acquisition de ces fondamentaux est cruciale pour prévenir le décrochage scolaire, favoriser l'égalité des chances et lutter contre le déterminisme social, ce qui est essentiel pour l'avenir de notre pays.

AGISSEZ AVEC NOUS, FAITES UN DON

[CLIQUEZ ICI](#)



La Fondation Lire et comprendre bénéficie du label IDEAS qui atteste du respect des bonnes pratiques en matière de gouvernance, gestion financière et efficacité de l'action.



Fondation Lire et Comprendre. 40, avenue Hoche - 75008 Paris
T +33 (0)7 83 73 49 99. E contact@fondation-lire-et-comprendre.org
www.fondation-lire-et-comprendre.org