



ABRITÉE PAR LA FONDATION DE FRANCE

LA LETTRE DE LA FONDATION LIRE ET COMPRENDRE

7

DÉCEMBRE
2021



Editorial

ÉCLAIRCIES POUR LA RENTRÉE SCOLAIRE 2021-2022 ?

Impactée lourdement lors des confinements par la fermeture généralisée des classes, l'école semblait revivre progressivement depuis la rentrée de septembre 2021 avec le retour des élèves et des professeurs en présentiel. Cependant la situation reste encore bien fragile. Elle a tout d'abord évolué favorablement avec l'abandon progressif du masque à l'école dans les départements où la pandémie était en recul. Après ces éclaircies, des nuages réapparaissent, puisque tout d'abord les écoles de 39 départements ont retrouvé le masque après la rentrée des vacances d'automne, puis l'annonce est tombée que tous les élèves du primaire retrouveront le masque dès lundi 15 novembre 2021 en raison de la variation à la hausse du taux d'incidence de la pandémie. Même si les résultats des évaluations de septembre 2021 des élèves en REP+ ont augmenté de 4,8 points², la vigilance reste de mise, le retard des élèves en difficultés d'apprentissage s'étant amplifié avec la crise sanitaire. La situation reste fragile et invite à une mobilisation renforcée en faveur de la prévention du décrochage scolaire qui pèse sur cette jeunesse, les conséquences qui en résultent étant lourdes pour notre pays³.

Face à cette situation préoccupante, un grand nombre d'associations émanant de territoires tant urbains que ruraux avaient sollicité la Fondation Lire et Comprendre pour mettre en œuvre son appel à projets 2021 concernant les enfants de milieux défavorisés en difficulté d'apprentissage de la lecture et de la compréhension. Comme chaque année, les membres du jury de la Fondation Lire et Comprendre ont procédé à l'étude des dossiers afin d'aboutir à une présélection de ceux à instruire de façon approfondie et de permettre au Comité Exécutif de statuer sur la sélection des projets retenus, listés ci-après pages 03 à 07.

LILA BIDAUD.
PRÉSIDENTE FONDATRICE

¹ C'est-à-dire ceux dont l'incidence est inférieure à 50 nouveaux malades pour 100 000 habitants.

² <https://www.education.gouv.fr/evaluations-nationales-de-septembre-2021-en-cp-ce1-et-6e-des-eleves-qui-ont-des-resultats-en-hausse-326134>

³ Voir le rapport de la Cour des comptes qu'elle a publié dans lequel elle préconise : "une école plus efficacement organisée au service des élèves" <https://www.ccomptes.fr/fr/publications/une-ecole-plus-efficacement-organisee-au-service-des-eleves>



Éclaircies pour la rentrée scolaire 2021-2022 ?

LA COMPRÉHENSION DE LA LECTURE AU CŒUR DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE DANS TOUTES LES MATIÈRES

Alarmés par les mauvais résultats de l'étude internationale TIMSS⁴ réalisée en 2019 et publiée en 2020, et bien que déjà alertés par les mauvais résultats de l'étude Pisa des élèves français en lecture que nous avons déjà évoquée⁵, les pouvoirs publics semblent enfin prendre la mesure des causes de l'aggravation de la baisse dramatique du niveau en mathématiques des élèves de CM1 et de 4^{ème}. Les élèves de CM1 arrivent au dernier rang des pays de l'union européenne. Non seulement notre pays compte plus d'élèves dont le niveau est faible par rapport aux pays européens mais aussi la France compte le moins d'élèves performants puisque seuls 3% des élèves atteignent le niveau "avancé en maths".

L'impact de la défaillance de la compréhension des énoncés des exercices de mathématiques sur les performances des élèves français est évidemment une des causes de ce fâcheux résultat⁶. Si l'échec de la compréhension du sens des mots et des textes apparaît spectaculaire en mathématiques pour bien des élèves, cette absence de compréhension du sens jalonne en réalité toutes les matières.

Rappelons que l'enquête internationale Pirls de 2016 a mis en lumière le manque de performance important des élèves français par rapport aux élèves des autres pays européens. Elle a montré en effet que le nombre d'enfants de CM1 ne possédant pas les compétences en lecture et en compréhension⁷ est un des plus importants en Europe⁸.

Face à ces classements peu flatteurs pour notre pays, les pouvoirs publics semblent avoir pris conscience qu'il fallait remettre les élèves à la lecture en faisant de la lecture "une grande cause nationale" en 2021-2022. Nous saluons cette initiative en espérant que l'impact sur le niveau des élèves en lecture pourra se mesurer au regard de leurs performances en lecture et compréhension lors des prochaines évaluations internationales.

Au cœur de son engagement⁹ depuis 2015, nous savons, à la Fondation Lire et Comprendre, que la maîtrise de la lecture et de la compréhension sont indissociables dès le début des apprentissages en CP et que c'est la clé de la réussite du parcours scolaire. Nous savons qu'il convient de veiller aux acquisitions des pré-requis en langage et en vocabulaire dès la maternelle, ceux-ci étant indispensables pour la réussite en CP. Ces pré-requis manquent souvent aux enfants en difficulté d'apprentissage de la lecture en CP. Le développement du plaisir de lire chez les élèves vient si la maîtrise et la compréhension de la lecture sont acquis.

Ce qui implique que les élèves en difficulté puissent atteindre les objectifs des apprentissages de façon satisfaisante. Le chemin peut être long. Aider ces élèves à découvrir comment apprendre efficacement¹⁰ pourrait être un des leviers pour améliorer l'acquisition des compétences en lecture. Pour ce faire, il convient de renforcer la formation des enseignants dans ce domaine.



© Istock-Photo

FORMATION DES ENSEIGNANTS

Nous avons déjà évoqué antérieurement la nécessité de renforcer la formation des enseignants et réaffirmons que ce renforcement doit s'amplifier mais nous ne saurions passer en revue ici toutes les formations utiles pour un enseignement efficace. La formation des enseignants pourrait intégrer un enseignement sur la gestion des émotions des élèves afin d'enseigner à leurs élèves la gestion de leurs émotions et l'empathie, ce qui permettrait d'améliorer l'efficacité des apprentissages, c'est ce que font déjà certains pays européens comme l'Espagne ou Le Royaume Uni depuis de nombreuses années. L'introduction progressive de l'apport des neurosciences dans la formation des professeurs a commencé. Elle devrait se généraliser.

Il nous paraît essentiel de poursuivre la revalorisation de la rémunération des enseignants pour atteindre celle des pays comparables au sein de l'Union Européenne, en particulier, celle des enseignants du primaire pour faire naître des vocations.

Il nous paraît également essentiel de poursuivre et renforcer la sensibilisation et l'implication effective de parents dans le suivi à l'école de leur enfant pour l'aider à progresser et réussir. La fréquentation régulière de la bibliothèque devrait être inscrite comme partie intégrante de l'emploi du temps des élèves dès la maternelle. Ce rituel permettrait d'établir un lien durable concret entre les parents, leurs enfants et les livres.

⁴ Réalisée tous les quatre ans

⁵ <https://fondation-lire-et-comprendre.org/2018/01/22/le-classement-inquietant-des-enfants-francais-en-lecture/>

⁶ Selon des professeurs de mathématiques à cette cause s'ajoutent notamment : l'usage de la calculatrice (on a abandonné le calcul mental et les tables de multiplication), plus de règle, définition... à apprendre par coeur. On n'oblige plus à rédiger. On ne fait pas assez de lien avec la vie de tous les jours.

⁷ <https://fondation-lire-et-comprendre.org/2018/01/22/le-classement-inquietant-des-enfants-francais-en-lecture/>

⁸ <https://pirls2016.org/>

⁹ <https://fondation-lire-et-comprendre.org/>

¹⁰ Ce qui inclut notamment comment maîtriser ses émotions, améliorer son attention, mémoriser ses apprentissages.



Associations retenues et subventionnées

METTANT EN ŒUVRE L'APPEL À PROJETS 2021-2022

ÉVEIL MAT'INS (MANTES-LA-JOLIE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Sélectionnée et financée depuis 2016 par la Fondation Lire et Comprendre pour la mise en œuvre de son appel à projets, l'association ÉVEIL Mat'Ins agit sur le territoire prioritaire de Mantes la Jolie au Val Fourré depuis 1994 et en centre-ville depuis 2020. Elle a été créée afin de venir en aide aux enfants de milieux défavorisés en difficulté d'apprentissage. La Présidente est aidée par une équipe constituée de 6 salariés et de 17 bénévoles (presque tous anciens professeurs). L'accueil des enfants en difficulté des écoles du quartier est assuré de façon quotidienne. Les enfants en difficultés sont dirigés vers l'association par les enseignants avec l'accord des

parents. L'équipe d'Éveil Mat'Ins les aide à acquérir, à développer et à consolider les aptitudes nécessaires à une meilleure scolarité, en matière de langage, d'expression, de lecture et de compréhension, tout en assurant un éveil à la citoyenneté. Elle accorde une attention particulière à l'accueil et à l'accompagnement des parents dans leur rôle d'éducateur et dans leur lien avec l'école.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ "DÉSIRER ET GOÛTER AUX JOIES DE LA LECTURE : DU DÉCHIFFRAGE À LA COMPRÉHENSION"

Les enfants de grande section de maternelle (GS)¹, bénéficient d'un accompagnement spécifique pour favoriser la confiance en soi, la concentration et l'écoute, l'expression et l'enrichissement

du vocabulaire. Pour corriger et améliorer un environnement où la présence de livres est faible avant leur entrée à l'école, l'équipe d'Éveil Mat'Ins a mis le jeu au centre des activités proposées, pour initier ces enfants et les familiariser à l'accueil du livre et à sa manipulation. Elle les fait aussi participer à des activités ludiques, comme par exemple des jeux de lettres et de mots tels que "Échec et mot", "le Train des mots" et "Des images et des mots" ce qui leur permet d'enrichir leur vocabulaire. L'écoute régulière d'histoires à haute voix et interactive, participe à améliorer la compréhension de textes simples et l'expression verbale. Toutes ces activités améliorent et consolident les prérequis indispensables pour mieux aborder le CP.

Les enfants de CP abordent en début d'année la découverte de livres agréables avec des beaux graphismes pour observer, décrire et comprendre. Des livres avec des textes courts leur sont ensuite proposés pour pratiquer la lecture à haute voix, améliorer l'expression verbale, développer leur vocabulaire, etc...L'objectif au cours de cette année est de conduire ces enfants du déchiffrage à la compréhension des textes, de développer chez eux le goût de la lecture et le plaisir de choisir eux-mêmes les livres.

Éveil Mat'Ins propose des ateliers d'accompagnement tous les soirs à la sortie de l'école de 16h30 à 18h. Le mercredi les élèves en CP (jusqu'en CM2) sont accueillis le matin et les élèves en maternelle, l'après-midi.

Au Val Fourré l'accompagnement concerne 13 enfants de GS maternelle et 18 enfants de CP.

En centre-ville l'accompagnement concernait au départ 2 enfants de GS de maternelle et 10 enfants de CP, il est passé après la rentrée à 20 CP.



© Eveil Mat'Ins

¹ GS signifiera dans tout le texte : grande section de maternelle



Associations retenues et subventionnées

METTANT EN ŒUVRE L'APPEL À PROJETS 2021-2022

L'ASSOCIATION POUR FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES (APFEC) (CORBEILLE ESSONNE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

L'association a été créée en 2012. Elle a pour objet de favoriser l'égalité des chances, de lutter contre l'échec scolaire et le soutien à la parentalité.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ "PARLER, LIRE, COMPRENDRE"

Persuadées que la capacité à comprendre ce qu'on lit est un enjeu majeur de la réussite scolaire ainsi que de la nécessité d'intervenir bien en amont des difficultés rencontrées, deux enseignantes, dont l'une formée à la pédagogie Montessori, ont mis en place depuis Septembre 2019, des ateliers de pédagogies actives utilisant le matériel Montessori pour des enfants de maternelle et de CP, présentant des difficultés en langage oral, en lecture et en compréhension. L'association recourt également aux activités ludiques pour le développement du vocabulaire (ex : loto des fruits, des animaux, jeu de devinettes...) et à la lecture d'histoires. Les animateurs veillent également au développement des compétences exécutives (concentration, mémoire de travail, flexibilité...)

Les élèves sont orientés vers l'association par les enseignants et par les structures de la réussite éducative.

L'association propose 2 séances de 2 heures hebdomadaires les mercredis et samedis et 3 stages de 4 fois 2h pendant les vacances scolaires pour des enfants de GS et de CP.

L'accompagnement concerne 15 élèves de GS de maternelle et 15 élèves de CP.

ENSEMBLE POUR LE DÉVELOPPEMENT HUMAIN (EPDH) (VILLIERS LE BEL)



© EDPH

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Déjà présentée et financée depuis 2017, l'association "Ensemble pour le développement Humain" (EPDH) a été créée en 2005. Elle est engagée dans une démarche solidaire globale. Dans le domaine scolaire, elle a mis en place des actions destinées à prévenir le décrochage scolaire dans la ville de Villiers le Bel qui compte 22 écoles (maternelles et primaires) dont 6 sont classées en REP² et 16 en REP+.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ "VOYAGE AU PAYS DES MOTS"

Le projet Voyage au pays des mots est reconduit. L'association a mis en place depuis plusieurs années des ateliers dédiés aux élèves de CP et de GS en difficulté d'apprentissage, identifiés par l'équipe éducative de leur école. Les parents sont partie prenante, leur accord et leur implication sont requis. Pour consolider et

développer leurs aptitudes aux apprentissages de la lecture et de la compréhension, diverses activités structurées sont proposées aux élèves notamment des activités ludiques de lecture et de vocabulaire, d'écriture et d'expression orale.

Le projet est caractérisé par une prise en charge globale et personnalisée de chaque élève. Cette prise en charge se manifeste par un travail de coordination avec l'ensemble des partenaires du territoire impliqués dans l'éducation ainsi que par la mobilisation d'une équipe pluridisciplinaire.

La mise en place de ce projet s'étend sur 35 semaines.

L'accompagnement concerne 7 élèves de GS et 20 élèves de CP (plus 10 CE1 pour consolider leurs acquis).

² Réseau d'éducation prioritaire



Associations retenues et subventionnées

METTANT EN ŒUVRE L'APPEL À PROJETS 2021-2022

ÉCOLE JASMIN (SAINTE-LIVRADE- SUR-LOT)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

La Coopérative scolaire école Jasmin est affiliée à OCCE 47, une association qui permet la création de coopératives scolaires dans le but de réaliser les projets pédagogiques de l'école et qui gère la coopérative scolaire.

L'école Jasmin n'accueille que des CP et des CE1, et les classes y sont dédoublées car en REP.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ "LIRE ENSEMBLE POUR MIEUX COMPRENDRE"

Il s'agit de sensibiliser les enfants à la littérature en créant une dynamique autour de la lecture, des apprentissages et de la compréhension.

Des ateliers parents-enfants de lecture de contes sont mis en place et sont proposés à toutes les familles dès l'entrée à l'école maternelle Cayras. Il s'agit d'activités récurrentes où l'enfant et sa famille sont d'abord auditeurs avant d'évoluer ensuite vers l'action de lire, de raconter, de comprendre les histoires et d'en parler, ce qui permet aux familles d'approcher les livres au sein de l'école. La lecture devient un connecteur familial, et rapproche ainsi les parents des réussites des enfants autour de moments de partage et de plaisir.

Ces ateliers vont aussi permettre aux parents de prendre conscience de l'intérêt de la lecture dans le développement de leur enfant pour sa réussite scolaire. En partageant un même répertoire, les élèves et leurs familles se construisent une culture commune.

Le projet s'étend sur 36 semaines

**L'accompagnement concerne
62 enfants de GS et 44 enfants de CP.**

FLEURS DE CONTES (SAUMUR)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Déjà sélectionnée en 2019, Fleurs de Contes est une association créée en 2010 qui agit dans le territoire Saumurois. Elle vise à promouvoir la pratique du conte, art de la parole, en classe pour favoriser les apprentissages.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ "CAP CONTES LECTURE. LE CONTE, ART DE LA PAROLE, POUR CONSTRUIRE LE PARCOURS D'UN LECTEUR AUTONOME"

L'association Fleurs de Contes propose des séances de lecture de contes aux classes de GS de maternelle (GS) du Réseau Education Prioritaire, tout en associant les classes de CP pour confirmer les acquis de l'année précédente. Les classes sont sélectionnées en accord avec les inspecteurs de circonscription de l'éducation nationale.

Cette action prévoit dans les classes des séances de conte avec une conteuse professionnelle, en lien avec des établissements de personnes âgées. L'action prévoit également un partenariat avec les médiathèques du territoire, ainsi qu'un achat de livres de contes, mis à disposition des classes, pour faire le lien entre l'oral et l'écrit.

Une conteuse intervient toute l'année dans 4 classes de GS et de CP. Les élèves écoutent les contes et les racontent à leur tour. Ils développent ainsi notamment, la compréhension des récits, la richesse du vocabulaire, la mémorisation, leur aisance d'expression à l'oral et leur maîtrise du langage, ainsi que le plaisir d'écouter des histoires et d'apprendre à lire.

Les contes seront d'abord racontés sans le support du livre. Mais après cinq ou six séances, les livres correspondant à des versions proches de ces contes sont mis en circulation dans les classes. Les élèves ont ainsi la possibilité de découvrir

de nouvelles histoires se rapprochant de celles qu'ils connaissent déjà. Par ailleurs, un partenariat avec les médiathèques est mis en place pour que les élèves en classe visitent les médiathèques de leur secteur (Saumur ou Montreuil-Bellay). L'objectif est qu'ils puissent y retourner avec leurs parents et emprunter des livres. Enfin, les livres circuleront dans les sacs à histoires qui seront transmis aux familles.



© Istock-Photo

L'implication des familles est primordiale pour que l'enfant s'investisse davantage dans les apprentissages. Lorsque les familles s'investissent dans le conte (sacs à histoires, médiathèques, ateliers de contes en famille), les élèves sont plus engagés.

Le projet s'étend de septembre à juin.

**L'accompagnement concerne
80 élèves de GS et 34 élèves de CP.**



Associations retenues et subventionnées

METTANT EN ŒUVRE L'APPEL À PROJETS 2021-2022

FOYER RURAL JACQUES PELLETIER (BRAINE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Le Foyer Rural Jacques Pelletier assure depuis 1969 la gestion d'une structure d'animation sociale situé à Braine dans l'Aisne.

Les actions menées en partenariat avec les différents établissements scolaires de Braine, avec la médiathèque municipale, ainsi que le travail sur la parentalité débuté par l'association en 2013, l'ont incitée à développer son engagement auprès des enfants et des adolescents du territoire pour devenir acteur de leur réussite scolaire.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ "LE PLAISIR DE LIRE"

L'association propose à des enfants de CP un accompagnement spécifique sur la maîtrise des fondamentaux de la lecture et sur le plaisir que l'on peut prendre à lire. Les élèves seront sélectionnés par les enseignants ou enseignantes (et par le directeur ou la directrice de l'école) et après concertation et accord de chaque famille.

Les objectifs principaux du projet sont d'augmenter le niveau de maîtrise des élèves sur les trois items suivants : manipulation des phonèmes, compréhension du sens des mots et des phrases, lecture orale. De plus l'implication des parents est encouragée dans leur rôle éducatif au regard de l'apprentissage de la lecture et de la transmission à leur enfant du plaisir de lire. Les ateliers se dérouleront dans les locaux du Foyer Rural (et non à l'école) et seront encadrés à minima par deux personnes salariées/volontaires en service civique. Le projet sera coordonné par le référent familles du Foyer Rural.

L'accompagnement s'étend de septembre 2021 à juin 2022

L'accompagnement concerne 6 CP.

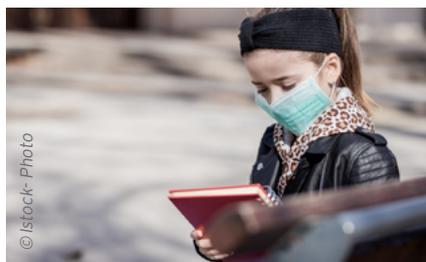
LECTURES NOMADES (VILLENEUVE- LA-GARENNE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Lectures Nomades est une association créée en 2000 installée au cœur du quartier prioritaire ; elle a pour objet la prévention de l'illettrisme et la lutte contre ce fléau.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ "MON PROJET DE LECTEUR"

Lectures Nomades propose des ateliers autour de la lecture, à destination des enfants scolarisés en classe de CP et reconnus par leurs enseignants comme en difficulté (dits "élèves stagneurs") dans leur parcours d'apprentissage. Les équipes pédagogiques et les parents sont associés à la réussite des enfants.



Des ateliers leur sont proposés autour du livre et de la lecture tous les mercredis matin pour progresser dans leur parcours d'apprentissage de la lecture en les aidant à s'approprier le livre et à comprendre l'utilité de cet outil. Le travail avec les parents est essentiel, car il permet de faire entrer le livre et la lecture au sein du foyer, et de soutenir durablement les progrès de leurs enfants. Une référente ou un référent "Réussite Éducative" assure la mise en relation et la mobilisation des familles, des enseignants, des membres de l'association sur le projet.

Les ateliers seront proposés une fois par semaine

**L'accompagnement concerne
16 enfants de CP.**

MAISON DES JEUNES ET DE LA CULTURE DE LA RÉGION D'ELBEUF (ELBEUF)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Créée en 1959, l'association agit notamment dans le domaine des loisirs, de l'éducation et de la prévention sur les territoires de Puchot, Blin et Parc Saint-Cyr.



LE PROJET SUBVENTIONNÉ "SUR LE CHEMIN DE LA LECTURE"

Les enfants en difficulté d'apprentissage sont repérés par les enseignants et dirigés vers l'association pour bénéficier d'un soutien. Les parents sont associés au travers d'ateliers et de jeux éducatifs en partenariat avec les bibliothèques, ludothèques et lieux culturels du territoire Elbeuvien.

Des activités ludiques et des jeux sont proposés aux enfants : notamment des jeux éducatifs, tels que la planète alpha, la mallette de la lecture, le jeu de l'oie pour l'apprentissage des sons, la création d'une boîte de mots à partir de laquelle chaque enfant est invité à créer une histoire.

L'accompagnement s'étend de septembre 2021 à juin 2022.

Les ateliers, d'une durée de 1h30, seront proposés 2 fois par semaine.

**L'accompagnement concerne
10 enfants de GS et 10 enfants de CP.**



Associations retenues et subventionnées

METTANT EN ŒUVRE L'APPEL À PROJETS 2021-2022

RECHERCHE À L'ÉCOLE POUR LIRE ET ÉCRIRE (MONTAUBAN)



© Istock - Photo

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Déjà sélectionnée et présentée les années précédentes, l'association Recherche à l'école pour lire et écrire (REEL), a été fondée en 1988 par des enseignants. Par des activités liées au livre, elle œuvre depuis de nombreuses années, auprès des enfants et des adolescents, au développement de la lecture en suscitant chez eux le désir de lire et l'effort nécessaire pour apprendre. Autour d'un thème annuel un atelier de lecture-écriture est organisé aboutissant au salon de littérature jeunesse.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ

"DES MOTS POUR LIRE ENSEMBLE"

Le projet est fondé sur une approche littéraire ayant comme support le prix "Graines de lecteur" auquel s'ajoute le prix "Haut comme trois pommes", sollicitant ainsi le désir d'apprendre. Il a pour objectif de susciter la motivation à lire dans le but de prévenir l'illettrisme. L'école et les parents sont parties prenantes dans la réalisation du projet.

Le projet s'articule tout d'abord autour de la présentation des livres des auteurs invités en 2022 au salon de littérature jeunesse. Des lectures sont faites en classe

dans la perspective de l'accueil d'un auteur, à partir desquelles les élèves devront choisir leur livre préféré. Grâce aux images, les élèves sont invités à formuler des hypothèses et à trouver le sens du texte. Ces lectures réveillent des émotions que les élèves ont plaisir à exprimer, à partager, ce qui donne du prix au livre et à la lecture.

Le Prix littéraire "Haut comme trois pommes" sera le fil rouge pour les élèves de GS et de CP. Un travail en atelier sur la maîtrise du langage et activités diverses sont proposés. Les enfants apprennent comment s'opère la distribution de la parole, la reformulation, et l'expression orale. Les lectures permettent aux élèves notamment d'enrichir leur vocabulaire sur le thème choisi. Des jeux de parole ou de mises en scène improvisées, à partir des lectures sont proposés.

Le projet poursuit son développement dans la zone rurale de Monclar, et dans les zones relevant de la Politique de la Ville de Moissac et de Montauban.

Le projet s'étend de septembre à juin.

**L'accompagnement concerne
151 enfants en GS maternelle
et 154 en CP.**

UNION DÉPARTEMENTALE DES ASSOCIATIONS FAMILIALES (UDAF) (ARIÈGE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Sélectionnée en 2020, le projet est porté par l'association de l'Union Départementale des Associations familiales de l'Ariège, créée en 1946 sous forme d'association loi de 1901.

LE PROJET SUBVENTIONNÉ

"AIMER LIRE EN S'AMUSANT"

Le projet s'articule par la mise en place d'ateliers d'entraînement dans le but de renforcer et de consolider l'apprentissage de la lecture et de la compréhension, le développement du vocabulaire et de transmettre le goût de la lecture. Ces ateliers sont destinés à des élèves de CP en difficulté, scolarisés à Foix et aux alentours. Ces élèves sont repérés par les enseignants ou enseignantes du département, par les professionnels de l'accueil des loisirs associés à l'école (ALAE) ou sur demande des parents. L'accord des parents et de l'enfant sont requis.

L'équipe propose d'associer à cet entraînement, l'organisation de sorties à la médiathèque et une dotation en chèque-livre, afin d'installer durablement les livres et la lecture dans le quotidien des enfants et des familles.

Le projet s'étend sur 35 semaines à raison de 2h15 par semaine.

**L'accompagnement concerne 16 élèves
de CP.**



Visites de terrain



© Eveil Mat'Ins

Depuis sa création, la Fondation Lire et Comprendre a inscrit les visites de terrain de tous les projets qu'elle finance comme partie intégrante de ses actions. Ces visites constituent un suivi de la mise en œuvre des projets. À cet effet, non seulement nous organisons une rencontre avec chaque porteur de projet, pour échanger avec eux, mais aussi nous assistons toujours sur place au déroulement complet d'un atelier du projet concerné.

En raison de la situation sanitaire durant l'année scolaire 2020-2021, à défaut de visites sur le terrain, comme chaque année au printemps, cette année encore l'équipe de la Fondation Lire et Comprendre n'a pas pu se rendre sur tous les lieux pour rencontrer les responsables des associations retenues pour la mise en œuvre de son appel à projets 2020-2021, à l'exception toutefois de l'UDAF à Foix. Cependant comme l'année précédente, la Fondation Lire et Comprendre est restée en lien avec eux à distance, pour assurer un suivi régulier.

Au printemps 2021, nous avons quand même pu rencontrer les responsables de l'UDAF à Foix et assister à l'atelier des enfants bénéficiaires du soutien, tout cela bien évidemment dans le respect des gestes barrières. Les enfants étaient sollicités par l'animatrice à participer activement au moyen de jeux de lecture de syllabes et de mots avec recherche du sens pour enrichir leur vocabulaire ainsi que de constructions de phrases et de reformulations pour les faire progresser en expression orale et écrite. Les enfants ont écouté une histoire lue à haute voix par l'animatrice, puis ils ont ensuite été invités de façon interactive à répondre aux questions qui leur étaient posées sur la compréhension du sens du texte.

Pour le reste, les associations ont mené leurs actions jusqu'au confinement de 3 semaines, décidé par les pouvoirs publics à partir du 2 avril 2021, durant lequel, la plupart sont restées mobilisées en s'adaptant pour assurer la continuité des ateliers à distance par internet lorsque c'était possible pour les familles. C'est le cas notamment de l'équipe d'Eveil Mat'Ins, d'EPDH, de REEL, d'Ecole et Cultures. Comme l'année précédente, ces associations ont mis en place une aide logistique pour remédier à certaines des difficultés rencontrées par les familles. Elles ont notamment ouvert une permanence d'impression des documents pour l'école à la maison et un poste de liaison téléphonique avec l'école et les familles.

Comme déjà souligné en 2020, les activités numériques et le suivi à distance par internet n'ont pas été possibles pour tous les enfants en l'absence d'une aide à la maison. Le retard dans les apprentissages dû à la COVID-19 a évidemment accentué les retards des enfants les plus fragiles.

Plusieurs associations ont renouvelé la mise en place du dispositif des vacances apprenantes au mois d'août pour préparer les enfants à la rentrée suivante. C'est le cas des associations EPDH et Éveil Mat'Ins. Rappelons que cette dernière, a mis en place des "vacances apprenantes" depuis de nombreuses années, et bien avant l'éducation nationale.



Remerciements

Nous adressons nos chaleureux remerciements à nos chers donateurs pour leur fidèle soutien. Leur engagement aux côtés de la Fondation Lire et Comprendre est évidemment essentiel pour lui permettre de développer ses actions en faveur des enfants de milieux défavorisés en difficultés d'apprentissage de la lecture et de la compréhension, à un moment où plus que jamais l'acquisition de ces fondamentaux est cruciale pour prévenir le décrochage scolaire, favoriser l'égalité des chances et lutter contre le déterminisme social, ce qui est essentiel pour l'avenir de notre pays.

AGISSEZ AVEC NOUS, FAITES UN DON

[CLIQUEZ ICI](#)



ABRITÉE PAR LA FONDATION DE FRANCE

Fondation Lire et Comprendre. 40, avenue Hoche - 75008 Paris
T +33 (0)7 83 73 49 99. E contact@fondation-lire-et-comprendre.org
www.fondation-lire-et-comprendre.org