



ABRITÉE PAR LA FONDATION DE FRANCE

DÉCEMBRE
2020

6 NEWSLETTER



"Le meilleur pour les turbulences de l'esprit, c'est apprendre. C'est la seule chose qui n'échoue jamais... Vous pouvez voir le monde qui vous entoure dévasté par des fous dangereux..., il n'y a qu'une seule chose à faire dans de telles conditions : apprendre..."

MARGUERITE YOURCENAR - Sources II (Gallimard, 1999).



Editorial

2020 : UNE ANNÉE BOULEVERSÉE

L'année scolaire 2019-2020 a été marquée par la crise sanitaire de la Covid-19 qui a conduit à la fermeture des écoles durant le confinement donc jusqu'au 11 mai 2020. Cette situation a aggravé les inégalités sociales pour les élèves de milieux défavorisés et provoqué un retard important dans les apprentissages, particulièrement pour les élèves déjà en difficulté.

Face à l'urgence, les porteurs de projets se sont mobilisés pour répondre massivement à l'appel à projets 2020 de la Fondation Lire et Comprendre, avec un nombre toujours plus important de dossiers issus d'un grand nombre de régions du territoire. Les membres du jury de la Fondation Lire et Comprendre ont procédé à une étude approfondie afin d'aboutir à une présélection très riche. Le comité exécutif a ensuite statué et retenu les projets présentés plus loin.

LILA BIDAUD.
PRÉSIDENTE FONDATRICE



2020 : Une année bouleversée

IMPACT DU CONFINEMENT SUR LES ENFANTS DE MILIEUX DÉFAVORISÉS

RUPTURE DE LA CONTINUITÉ D'APPRENTISSAGE ET AUGMENTATION DES INÉGALITÉS

Durant cette période de confinement, les enseignants ont été confrontés au besoin d'assurer la continuité pédagogique.

Les enseignants ont souvent mis en place durant cette période des cours à distance sur internet et des classes virtuelles. Sans formation digitale poussée, les professeurs ont dû s'adapter et se sont organisés pour gérer les cours à distance, en assurant autant que possible l'interaction avec les élèves et le maintien du lien avec leurs parents. Si certains parents ont fait de leur mieux pour suivre leur enfant et assurer la coordination avec l'enseignant, tous n'ont pas pu relever le défi.



© Istock-Photo

Pour les élèves de milieux défavorisés en REP, la continuité des apprentissages à distance a été particulièrement difficile à atteindre, l'accès aux portails d'apprentissage numérique était hors de leur portée. Beaucoup de ces enfants n'étaient pas prêts à recevoir un enseignement à distance, en raison notamment, d'un milieu familial non qualifié pour les aider, de l'absence des outils informatiques, et de l'absence de la maîtrise de leur usage lorsqu'ils pouvaient en disposer, sans parler d'un habitat exigu non propice aux apprentissages.

Dans son analyse sur les effets de la Covid-19, l'OCDE note que même si les enseignants ont réussi à maintenir une continuité pédagogique, cela n'a pas empêché un fort accroissement des inégalités entre les élèves, inégalités qui étaient déjà présentes lors des évaluations de CP en septembre 2019 et en janvier 2020.

En effet, et la DEPP affirme "Comme cela a déjà été observé dans d'autres dispositifs d'évaluation, les écarts sont importants entre les élèves accueillis dans le secteur public hors éducation prioritaire et les élèves de REP et de REP+, plus souvent en difficulté". Par ailleurs, elle souligne que : "Les marges de progression sont encore fortes notamment en compréhension de phrases à l'oral, en lecture de texte à voix haute et en résolution de problèmes. Pour que cet écart se réduise encore davantage, il est indispensable d'agir avec volontarisme dès la maternelle et d'approfondir l'action pédagogique dans les CP dédoublés

LE DIFFICILE RETOUR À L'ÉCOLE

Certains des enfants ne sont pas retournés à l'école après le déconfinement et leur déscolarisation s'est prolongée après les vacances, ils n'étaient toujours pas présents à la rentrée en septembre (4 000 élèves environ en Seine Saint-Denis). Les évaluations nationales de septembre 2020 en classe de CP, vont permettre aux enseignants d'identifier les difficultés de chaque enfant pour mettre en œuvre une pédagogie adaptée pour les faire progresser. Pour certains enfants le retard est si important, qu'un soutien suivi, personnalisé s'impose en l'absence d'une aide possible de leurs parents.

La Fondation Lire et Comprendre avait, dès son éditorial de 2016 mis l'accent sur la nécessité d'agir massivement à la racine des apprentissages, pour la maîtrise de la lecture et de la compréhension dès le CP, afin de prévenir le décrochage scolaire et de favoriser l'égalité des chances : "Agir massivement dès le CP : une urgence absolue" préconisation reprise par l'Observatoire des Zones Prioritaires (OZEP)¹. C'est également ce qui ressort de l'enquête CÈDRE dans sa note du 23 septembre 2020².

Enjeu de société majeur³, une mobilisation collective s'impose donc pour apporter à ces élèves toute l'aide nécessaire permettant de vaincre leurs difficultés et d'atteindre la maîtrise de la lecture et de la compréhension.

LES ÉLÈVES DE MILIEUX DÉFAVORISÉS EN CP ET CE1 DANS LES TERRITOIRES HORS REP

Dans notre éditorial de la Newsletter n°5⁴, nous avons lancé une alerte sur le fait qu'il ne fallait pas ignorer les enfants de milieux défavorisés des autres territoires qui ne relèvent pas des REP. Il semble que nous avons été là aussi entendus. Une amélioration est prévue. Les classes de CP et CE1 hors REP verront leurs effectifs limités à 24.



2020 : Une année bouleversée

LIMITER LES REDOUBLEMENTS EN CP EN REP, EN AGISSANT D'AVANTAGE EN AMONT.

EN 2017, le redoublement de CP en REP est passé de 1%, à 2% soit le double. Pour réduire le déficit dans les apprentissages à l'entrée du CP, un travail ciblé, renforcé sur les prérequis (développement du vocabulaire, de la compréhension, de l'expression orale etc...) dès l'entrée en maternelle en petite section serait une des solutions à mettre en place.



© Istock-Photo

RENFORCER LES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE MATERNELLE EN REP

Pour les enfants qui évoluent dans un milieu social et économique défavorisé, où le déficit de la présence des livres est important, cette inégalité des chances de départ nécessite, comme nous l'avons déjà souligné, des mesures spécifiques fortes. Nous avons relevé que cette préconisation a été entendue par les pouvoirs publics. La Fondation Lire et Comprendre préconise depuis longtemps un soutien dès la maternelle, les difficultés en CP étant la conséquence de l'absence d'acquisition des prérequis à l'entrée en CP. L'extension du dédoublement des classes de grande section de maternelle en éducation prioritaire à la rentrée 2020, est

une décision heureuse pour l'accès en CP qui devrait améliorer le dispositif de la maîtrise des fondamentaux. L'enjeu de l'école maternelle est fondamental à notre sens pour le développement du langage et du vocabulaire car ils influent de façon décisive sur le potentiel à venir de l'enfant en classe de CP. C'est pourquoi nous soutenons depuis plusieurs années des actions ciblées en GS de maternelle. Mais il faut aller encore plus loin, les pouvoirs publics devraient agir massivement dès l'entrée en maternelle pour un travail en profondeur notamment sur le langage, le vocabulaire, l'expression orale, la compréhension, et cela au long cours sur 3 ans, de la petite section de maternelle à la grande section. Le résultat sera plus efficace dans l'acquisition des prérequis à l'entrée du CP.

CONTINUER À RENFORCER L'INVESTISSEMENT DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

L'effort dans la formation des enseignants doit se poursuivre car il reste encore insuffisant comme le souligne le rapport de l'OCDE. À l'ère du numérique, les compétences digitales des professeurs sont essentielles. Or, l'OCDE pointe le retard de la France. Une prise de conscience semble néanmoins s'opérer, au regard de l'organisation des "états généraux du numérique pour l'éducation 2020".

REVALORISER LE MÉTIER D'ENSEIGNANT ET LE RENDRE PLUS ATTRAYANT.

Le rapport de suivi de l'éducation et de la formation de la Commission Européenne concernant la France de septembre 2019, met en exergue la baisse d'attractivité de cette vocation en raison des conditions de travail (nombres d'heures relativement élevés et salaires relativement bas pour les enseignants du primaire). Cette situation est encore plus prégnante dans les régions pauvres et isolées. Le rapport souligne également que le recours aux contractuels a très sensiblement augmenté au détriment de la qualité de l'enseignement.

L'OCDE souligne également dans son rapport "perspectives des politiques d'éducation", la nécessité de rendre plus attrayant le métier en améliorant la progression salariale des enseignants, en définissant un statut des directeurs d'école à travers une certaine autonomie, ainsi qu'en revalorisant leur rémunération. Les récentes annonces et projets de loi portés par le Ministre de l'Éducation Nationale semblent aller en ce sens.

¹ <https://www.ozp.fr/spip.php?article19738>

² <https://www.education.gouv.fr/cedre-2008-2014-2019-mathematiques-en-fin-d-ecole-des-resultats-en-baisse-306336>

³ <https://fondation-lire-et-comprendre.org/>

⁴ <https://fondation-lire-et-comprendre.org/2019/11/21/newsletter-de-la-fondation-lire-et-comprendre-n5-novembre-2019/>



Les projets subventionnés en 2020-2021

— APPEL À PROJETS 2020 —

Cette photo a été prise avant confinement.

EVEIL MAT'INS (MANTES-LA-JOLIE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Financée depuis 2016 par la Fondation Lire et Comprendre pour les projets qu'elle soumet, l'association Eveil Mat'Ins agit sur le territoire prioritaire de Mantes la Jolie au Val Fourré depuis 1994. Elle a été créée afin de venir en aide aux enfants de milieux défavorisés en difficulté d'apprentissage. Elle accueille les enfants de ces quartiers, de la maternelle au CM2.

Madame DOSSAT en a été la Présidente depuis sa création jusqu'en octobre 2020, aidée par une équipe constituée de 6 salariés et de 17 bénévoles (presque tous anciens professeurs). L'accueil des enfants en difficulté des écoles du quartier est assuré de façon quotidienne. Les enfants en difficultés sont dirigés vers l'association par les enseignants avec l'accord des parents. L'équipe de Mat'Ins les aide à acquérir, à développer et à consolider les aptitudes nécessaires à une meilleure scolarité, en matière de langage, d'expression, de lecture et de compréhension, tout en assurant un éveil à la citoyenneté. Elle accorde une attention particulière à l'accueil et à l'accompagnement des parents dans leur rôle d'éducateur et dans leur lien avec l'école.

PROJET SUBVENTIONNÉ

"DÉSIRER ET GOÛTER AUX JOIES DE LA LECTURE : DU DÉCHIFFRAGE À LA COMPRÉHENSION"

Les enfants de grande section de maternelle (GS)¹, bénéficient d'un accompagnement spécifique pour favoriser la confiance en soi, la concentration et l'écoute, l'expression et l'enrichissement du vocabulaire. Pour corriger un environnement où la présence de livres est faible avant leur entrée à l'école, l'équipe d'Eveil Mat'Ins a mis le jeu au centre des activi-



© Eveil Mat'Ins

tés proposées, pour initier ces enfants et les familiariser à l'accueil du livre et à sa manipulation. Elle les fait aussi participer à des activités ludiques, comme par exemple des jeux de lettres et de mots tels que "Échec et mot", "Le Train des mots" et "des images et des mots" ce qui leur permet d'enrichir leur vocabulaire. L'écoute régulière à haute voix d'histoires interactives, participe à améliorer la compréhension de textes simples et l'expression verbale. Toutes ces activités améliorent et consolident les prérequis indispensables pour mieux aborder le CP.

Les enfants de CP abordent en début d'année la découverte de livres agréables avec des beaux graphismes pour observer, décrire et comprendre. Des livres avec des textes courts leurs sont ensuite

proposés avec lecture à haute voix, explication, utilisation et développement du vocabulaire, déchiffrage, etc. L'objectif au cours de cette année est de conduire ces enfants du déchiffrage à la compréhension des textes, de développer chez eux le goût de la lecture et le plaisir de choisir eux-mêmes les livres.

Eveil Mat'Ins propose des ateliers d'accompagnement tous les soirs à la sortie de l'école de 16h30 à 18h. Le mercredi, les élèves en CP (jusqu'en CM2) sont accueillis le matin et les élèves en maternelle l'après-midi.

**18 élèves en GS et 17 élèves en CP
bénéficieront de ce projet.**

¹ GS signifiera dans tout le texte : grande section de maternelle



Les projets subventionnés en 2020-2021

— APPEL À PROJETS 2020 —

ENSEMBLE POUR LE DÉVELOPPEMENT HUMAIN (EPDH)



© EDPH

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Présentée et financée depuis 2017, l'association "Ensemble Pour le Développement Humain" (EPDH) a été créée en 2005. Elle est engagée dans une démarche solidaire globale. Dans le domaine scolaire, elle a mis en place des actions destinées à prévenir le décrochage scolaire dans la ville de Villiers le Bel qui compte 22 écoles (maternelles et primaires) dont 6 sont classées en REP² et 16 en REP+.

PROJET SUBVENTIONNÉ "VOYAGE AU PAYS DES MOTS"

Le projet Voyage au pays des mots est reconduit. L'association a mis en place depuis plusieurs années des ateliers dédiés aux élèves de CP et de GS en difficultés d'apprentissage, identifiés par l'équipe éducative de leurs écoles. Les parents sont partie prenante, leur accord et leur

implication étant requis. Pour consolider et développer leurs aptitudes aux apprentissages de la lecture et de la compréhension, les élèves se voient proposer par les animateurs, diverses activités structurées notamment des activités ludiques de lecture, de vocabulaire, d'écriture et d'expression orale.

La mise en place de ce projet s'étend sur 35 semaines. Le projet est caractérisé par une prise en charge globale et personnalisée de chaque élève. Cette prise en charge se manifeste par un travail de coordination avec l'ensemble des partenaires du territoire impliqués dans l'éducation et la mobilisation d'une équipe pluridisciplinaire.

**5 élèves de GS de maternelle,
20 CP bénéficieront de ce projet.**

UNE CLEF DE LA RÉUSSITE (GUÉRET)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Déjà soutenue en 2018, l'association "Une Clé de la Réussite" œuvre depuis 15 ans pour la réussite éducative et l'égalité des chances en faveur des jeunes de la cité guéretoise. Elle met en place et anime diverses actions pour prévenir l'illettrisme et le décrochage des enfants de milieux défavorisés.

PROJET SUBVENTIONNÉ "CONTRIBUTION À LA PRÉVENTION DES SITUATIONS D'ILLETTRISME PAR DES ACTIONS PARTENARIALES : ASSOCIATION, FAMILLES, ÉCOLES, VILLE DE GUÉRET"

Le projet s'inscrit dans un contexte social et familial précarisé nécessitant d'agir auprès de jeunes enfants de GS et de CP en situation de fragilité. Ces enfants sont identifiés par les enseignants. L'accord des parents et de l'enfant sont requis. Pour les élèves de GS, un club de langage ludique est proposé (vocabulaire, prise de parole etc.), trois fois par semaine après la classe à raison d'une durée d'une heure. Pour les élèves de CP en difficulté, deux ateliers de soutien selon le kit Coup de pouce. Ils sont ritualisés par l'enchaînement d'activités ludiques pour un renforcement en lecture, trois fois par semaine à raison d'une durée d'une heure trente. Ces ateliers fonctionnent durant sept mois de décembre à juin.

**12 enfants de CP et 6 de GS
bénéficieront de ce projet.**

² Réseau d'éducation prioritaire



Les projets subventionnés en 2020-2021

— APPEL À PROJETS 2020 —

RECHERCHE À L'ÉCOLE POUR LIRE ET ÉCRIRE (MONTAUBAN)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Déjà présentée et financée les années précédentes, l'association Recherche à l'École pour Lire et Écrire (REEL), a été créée en 1988. Elle œuvre depuis de nombreuses années au profit des enfants et des adolescents, pour le développement de la lecture, en suscitant le désir de lire et l'effort nécessaire pour apprendre par des activités liées au livre.

PROJET SUBVENTIONNÉ "GRAINES DE LECTEURS"

Le champ d'action du projet "Graines de lecteurs", s'est étendu à plusieurs écoles du département de Tarn-et-Garonne. Il a pour premier objectif : la prévention de l'illettrisme des enfants de CP en difficulté d'apprentissage. Ce projet sera développé dans sept écoles : en milieu rural à Monclar, et dans des quartiers sensibles de Montauban et Moissac. Dans chaque école les élèves de CP et de CE1 devront lire 4 ouvrages de 4 auteurs invités, et participeront à un vote départemental pour choisir l'ouvrage préféré. Ces lectures sont accompagnées de deux types d'actions qui se complètent : les unes en ateliers restreints (12 à 2 élèves), quasi individuelle si nécessaire, visent les acquisitions de base en lecture et compréhension ; les autres s'adressent au groupe et visent à favoriser l'imagination, la créativité et le plaisir de partager. Le projet poursuivra l'intervention directe auprès des enfants en difficulté identifiés dans chaque classe, par l'enseignant. Il est aussi prévu l'organisation de lectures publiques où les enfants accompagneront leurs parents.

Les ateliers se dérouleront sur 25 semaines de novembre à juin.

**120 élèves de CP bénéficieront
de ce projet.**

L'APARTÉ (GARDANNE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Déjà subventionnée en 2019, l'association a été créée en 2012. Elle propose différents ateliers de lecture et d'écriture dans les domaines culturels et artistique. Elle intervient auprès des écoles situées en REP. Le projet soumis cette année concernera deux écoles situées sur la commune d'Aix en Provence



PROJET SUBVENTIONNÉ "LIRE ET ÉCRIRE EN S'AMUSANT À L'ÉCOLE"

L'association propose aux enfants de CP des ateliers lecture et des jeux d'écriture en les faisant participer à des jeux ludiques. La démarche de sensibilisation à l'écriture et à la lecture s'articule autour de la pratique active, en sollicitant la concentration, l'inventivité et la persévérance des enfants, pour améliorer la compréhension et la maîtrise du sens des mots et leur permettre d'être à l'aise pour lire à voix haute.

Les ateliers sont d'une durée d'1h30 une fois par semaine.

Les enfants bénéficiaires du projet appartiennent à quatre classes dédoublées.

48 élèves bénéficieront de ce projet

UDAF (ARIÈGE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Le projet est porté par l'association de l'Union Départementale des Associations familiales de l'Ariège, créée en 1946 sous forme d'association loi de 1901.

PROJET SUBVENTIONNÉ "MIEUX LIRE POUR REUSSIR"

Le projet s'articule par la mise en place d'ateliers d'entraînement sur 27 semaines à raison de 2h15 par semaine, de renforcement et de consolidation de l'apprentissage de la lecture-compréhension, développement du vocabulaire et transmission du goût de la lecture, destinés à des élèves de CP scolarisés à Foix et aux alentours, repérés et orientés par les enseignants. Le projet est mis en œuvre avec la concertation en amont des enseignants. L'accord des parents et de l'enfant sont requis.



L'équipe propose d'associer à cet entraînement, l'organisation de sorties à la médiathèque et une dotation en chèques-lire, afin d'installer durablement les livres et la lecture dans le quotidien des enfants et des familles.

Le projet s'étend sur 27 semaines à raison de 2h15 par semaine.

**22 élèves de CP bénéficieront
de ce projet.**



Les projets subventionnés en 2020-2021

— APPEL À PROJETS 2020 —

L'ASSOCIATION POUR FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES (APFEC)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

L'association a été créée en 2012. Elle a pour objet de favoriser l'égalité des chances, de lutter contre l'échec scolaire et d'aider au soutien à la parentalité.

PROJET SUBVENTIONNÉ

**ATELIERS DE PÉDAGOGIES ACTIVES :
"PARLER, LIRE, COMPRENDRE"**

Persuadées que la capacité à comprendre ce qu'on lit est un enjeu majeur de la réussite scolaire, ainsi que de la nécessité d'intervenir bien en amont des difficultés rencontrées, deux enseignantes, dont l'une formée à la pédagogie Montessori, ont mis en place depuis Septembre 2019, des ateliers de pédagogies actives utilisant le matériel Montessori ; ces ateliers pour des enfants de maternelle et de CP, visent à prévenir les difficultés en langage oral, en lecture et en compréhension. L'association recourt également aux jeux ludiques pour le développement du vocabulaire (ex : loto des fruits, des animaux, jeu de devinettes...) et à la lecture d'histoires. Les animateurs veillent également au développement des compétences exécutives (concentration, mémoire de travail, flexibilité, ...)

Les élèves sont orientés vers l'association par les enseignants et par les structures de la réussite éducative.

L'association propose, deux séances de deux heures hebdomadaires les mercredis et samedis pour un groupe de 10 enfants de GS et CP encadrés par 2 intervenantes. Et trois stages de 4 fois 2h pendant les vacances scolaires pour des enfants de GS et CP.

**15 élèves en GS de maternelle et 15
élèves en CP bénéficieront de ce projet**

A TOUT LIRE (AIRENES)



© Istock-Photo

L'ASSOCIATION EN UN MOT

L'association a été créée en 2001. Elle a notamment pour objet de favoriser l'envie de lire et d'écrire chez les jeunes et les adultes et de développer des actions en faveur de la parentalité en appui des activités de lecture et d'écriture, et de participer à la lutte contre l'illettrisme et à sa prévention.

PROJET SUBVENTIONNÉ

**"VOYAGE SUR LES CHEMINS QUI
MÈNENT À LA LECTURE"**

Les élèves en difficultés sont repérés par les enseignants. L'association leur propose, en lien avec leurs parents, des activités ludiques permettant de travailler et de renforcer les compétences langagières lexicales, phonologiques et sémantiques requises en fin de grande section d'école maternelle et nécessaires à l'apprentis-

sage de la lecture en CP. Par le biais des chansons et comptines, du jeu et des activités ludiques, le projet a pour ambition de stimuler les fonctions exécutives du cerveau. Le projet favorise parallèlement la dimension métacognitive de l'apprentissage de la lecture tout en privilégiant une approche ludique. Il recourt aux nouvelles technologies, notamment aux tablettes et applications, en en usant modérément compte-tenu de l'âge des enfants. Les parents sont associés au projet et l'accord de l'enfant requis.

Les ateliers seront proposés sur une période de 30 semaines à compter du 05 octobre 2020.

**12 enfants de GS de maternelle
bénéficieront de ce projet.**



Les projets subventionnés en 2020-2021

— APPEL À PROJETS 2020 —

ASSOCIATION POUR L'ANIMATION LA COÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT RURAL - AACD (YVECRIQUE)

ASSOCIATION ÉCOLE ET CULTURES (MANTES-LA-JOLIE)

L'ASSOCIATION EN UN MOT

Créée en 2013, l'association a pour objet une aide à la scolarité, un soutien à la parentalité et un accompagnement des jeunes

PROJET SUBVENTIONNÉ "LIRE ET COMPRENDRE AUTREMENT"

Le projet concerne un quartier prioritaire de Mantes-la-Ville. Il a pour objectif de remédier aux difficultés rencontrées par les élèves de GS de maternelle et de CP, évoquées par les enseignants. Le projet s'articule autour d'activités de lecture partagée ; elle permet à l'enfant de s'exprimer, de vérifier sa compréhension et d'enrichir son vocabulaire. L'engagement actif des enfants est requis par l'interaction que la lecture suscite et la participation qui en résulte. L'association a recours à des jeux ludiques comme : encodage et puzzles de texte, travail sur les phonèmes /Graphèmes, mise en voix par un travail avec des marionnettes.

Le projet s'inscrit sur l'année scolaire et sur une période de 8 semaines, les ateliers ont lieu une fois par semaine le mercredi. Les enfants peuvent suivre une ou plusieurs sessions selon l'évaluation des difficultés rencontrées.

Les enfants seront accueillis par petit groupe de 6.

**6 enfants de GS et 6 enfants de CP
bénéficieront de ce projet**



© Istock-Photo

L'ASSOCIATION EN UN MOT

L'AACD a été créée en 1990. Elle a pour objet statutaire la gestion d'un projet éducatif territorial en faveur des enfants, des jeunes et des familles dans le territoire rural de la communauté des communes d'Yvetot.

PROJET SUBVENTIONNÉ "MOT'ESSORI" DU LUDIQUE POUR LA LECTURE

Le projet a pour objectif de mettre en œuvre la pédagogie Montessori pour aider les enfants en difficultés d'atteindre la maîtrise de la lecture et la compréhension en fin de CP, améliorer la confiance en soi, et à leur donner le goût de lire. La première partie de l'atelier sera consacrée à des jeux de lecture Montessori et la deuxième partie à la réalisation soit d'un projet de kamishibai, soit d'une histoire.

Pour les GS de maternelle l'accent sera mis sur l'expression orale (raconter des histoires, découvrir de nouveaux mots de vocabulaire, s'exprimer devant les autres en racontant des histoires à partir d'objets choisis)

Les élèves bénéficiaires du soutien sont repérés en concertation avec les professeurs des écoles partenaires, avec leur accord ainsi que celui de leurs parents.

Les ateliers sont d'une durée d'une heure une fois par semaine le mercredi.

**5 enfants en GS et 5 enfants en CP
bénéficieront de ce projet.**



Suivi des projets 2019-2020¹

En raison de la situation sanitaire, à défaut de visites sur le terrain, comme nous le faisons chaque année pour tous les projets, l'équipe de la Fondation Lire et Comprendre est restée en lien avec les responsables des projets.

Les photos ont été prises avant confinement.

Les associations ont mené leurs actions jusqu'au confinement et certaines ont durant le confinement et après la réouverture des écoles assuré la continuité des ateliers à distance.



C'est le cas du projet "Graines de lecteur" de l'association REEL (Montauban), du projet de recherche concernant l'impact de la musique sur les apprentissages en lecture et compréhension en CP (association AIMC). La Petite Bibliothèque Ronde (Clamart) a réussi à finaliser le projet avec la classe de grande section de maternelle après la réouverture des écoles, celui avec les élèves de CP était bien avancé avant le confinement mais n'a pas pu, après la réouverture des écoles, être mené jusqu'au bout en raison des mesures barrières.

© La Petite Bibliothèque Ronde



© AIMC

Durant le confinement toutes les associations (Éveil Mat'Ins à Mantes la Jolie, EPDH à Villiers le Bel), Cap Contes à Saurmur, le CCAS de Béthune, AIMC, Centre de Fresnoy Mackellerie Roubaix, REEL à Montauban) ont maintenu le lien avec les familles et avec les enseignants des élèves en difficultés.



© CCAS de Béthune

Elles ont mis en place une aide logistique pour remédier à certaines des difficultés rencontrées par les familles. Elles ont ouvert une permanence d'impression des documents pour l'école à la maison et un poste de liaison téléphonique avec l'école et les familles.

Toutes les associations ont fait savoir que les activités numériques et le suivi à distance par internet n'ont pas été possibles pour tous les enfants en l'absence d'une aide à la maison. Le retard dans les apprentissages dû à la COVID-19 a accentué les difficultés des enfants.



© EDPH

Plusieurs associations ont mis en place le dispositif des vacances apprenantes durant les vacances pour préparer les enfants à la rentrée. C'est le cas des associations EPDH et Éveil Mat'Ins. Cette dernière, en avance sur l'époque, a mis en place des "vacances apprenantes" au mois d'août depuis plus de 15 ans.

¹ Voir notre Newsletter n°5



Remerciements

Nous adressons à nos fidèles et généreux donateurs qui nous font confiance depuis de nombreuses années maintenant et à tous les nouveaux donateurs particuliers et entreprises qui nous ont rejoints, notre reconnaissance et notre gratitude. Nous les remercions ici très chaleureusement de leur soutien et d'être à nos côtés pour que nos actions en faveur de l'éducation par la prévention de l'illettrisme à l'aube des difficultés d'apprentissage de la lecture et de la compréhension, profitent d'année en année à plus d'enfants issus de milieux défavorisés.

AGISSEZ AVEC NOUS, FAITES UN DON

[CLIQUEZ ICI](#)



Fondation Lire et Comprendre. 40, avenue Hoche - 75008 Paris
T +33 (0)7 83 73 49 99. **E** contact@fondation-lire-et-comprendre.org
[**www.fondation-lire-et-comprendre.org**](http://www.fondation-lire-et-comprendre.org)